

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крючковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МОУ Крючковской оош

Протокол №1
от « 31 » августа 2020г

Утверждаю
И.о. директора МОУ Крючковской оош
Трензова О. С.

Приказ № 40/а/ - 4
от « 31 » августа 2020г



**Программа по формированию функциональной
грамотности 5-9 класс
соответствует требованиям ФГОС**

2020

Учебный курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: 170 часов

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 , т.е по 1 часу в неделю:

- по 8 часов на модули «читательской грамотности», «математической грамотности», «финансовой грамотности», «естественно-научной грамотности»

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			содержания	
--	--	--	------------	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая, игра-дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.

		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p> <p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p> <p>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели</p> <p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.</p> <p>Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг,</p> <p>конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.</p> <p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.</p> <p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.</p> <p>Природные индикаторы.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Углекислый газ в природе и его значение.</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой,</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа, демонстрация записей звуков.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.</p> <p>Беседа. Презентация.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги?</p> <p>Деньги в разных странах</p> <p>Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p>Как разумно делать покупки?</p> <p>Кто такие мошенники?</p> <p>Личные деньги.</p> <p>Сколько стоит «своё дело»?</p>	

6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p>

		<p>текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Круглый стол. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.</p> <p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.</p> <p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> <p>Инварианты: задачи на четность (членование, разбиение на пары).</p> <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.</p> <p>Графы и их применение в решении задач.</p> <p>Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p> <p>Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Игра, обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урок-практикум</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, соревнование.</p> <p>Урок-игра, урок-исследование.</p> <p>Урок-игра, индивидуальная работа в парах.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум.</p> <p>Беседа, урок-исследование, моделирование.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.</p>
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	<p>Тело и вещества. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Масса. Измерение массы тел.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p> <p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел.</p> <p>Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.</p> <p>Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p> <p>Модель солнечной системы.</p> <p>Царства живой природы.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Квест.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.</p> <p>«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p> <p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.</p> <p>Социальные выплаты: пенсии, пособия.</p> <p>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?</p> <p>Личные деньги</p>	

7 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.</p> <p>Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.</p> <p>Общественная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.</p> <p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.</p> <p>Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урок-практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Урок-игра, урок-исследование.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.Проект, исследовательская работа,</p>
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации.</p> <p>Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Лабораторная работа. Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. Проектная деятельность.</p> <p>Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».</p>
4	Модуль «Основы финансовой	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить?</p> <p>Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы</p>	

	грамотности»	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	
--	--------------	---	--

8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Практикум. Беседа. Исследование. Исследовательская работа, практикум. Проектная работа. Обсуждение. Урок практикум. Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. Урок-исследование. Урок-практикум.
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски, при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	Беседа. Демонстрация моделей. Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент, наблюдение физических явлений. Проектная работа. Моделирование. Виртуальное

		Системы жизнедеятельности человека.	моделирование
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	

9 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Кого? Когда?».
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Беседа. Обсуждение. Практикум. Обсуждение. Исследование. Практикум. Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. Обсуждение. Исследование. Исследование. Выбор способа решения. Практикум. Обсуждение. Практикум. Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование Беседа. Демонстрация

		<p>Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>	<p>моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.</p> <p>Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	