

Принято
педагогическим советом
МОУ Крючковская оош
протокол № 1
от 14.01.2017 г.

«Утверждаю»
директор: 
О.С. Елисеева
приказ по МОУ Крючковская оош
№ 582 от 22.01.2017 г.

**Положение
о проектной и исследовательской деятельности учащихся МОУ
Крючковская оош**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации требований ФГОС образовательной программы МОУ Крючковская оош на основе НОО и подготовки в внедрению ООО требований стандарта второго поколения.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.5. Проектная и исследовательская деятельность учащихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практические значимые цели и задачи.

3.1.1.Проектная деятельность учащихся – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность осуществляется как через урочную деятельность (учебные проекты), так и через систему внеурочной деятельности социальной направленности (социальные

проекты).

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление).
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.1.2.Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности - приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Исследование оформляется в виде тезисов, статьи, доклада, реферата. Публичное представление работ осуществляется на школьных научно-практических конференциях.

Задачи исследовательской деятельности:

-задачи практикума - служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение, например, объема. Результат стабилен и не требует анализа.

- собственно исследовательские задачи. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой объект для анализа, посильного учащимся.

3.1.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

3.1.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1.4.1.Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

3.1.4.2.Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

4. Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности.

4.1. На ступени начального образования (1-4 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

4.2. Учащиеся 6,7,8 классов осуществляют проектную деятельность, участвуя в групповых и индивидуальных проектах.

4.3. Учащиеся 9 классов выполняют работу над индивидуальным проектом в соответствии с индивидуальным планом.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

5.1. Проектная задача, проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и

соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема проектной задачи, проекта, исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к решению проектных задач, выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов деятельности.

5.6. Участники проекта (исследования) используют тетрадь (дневник), где отражаются элементы самоанализа и ход работы; тетради используются при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Организация решения проектных задач.

6.1. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

6.2. Проектная задача:

- носит принципиально групповой характер деятельности;
- может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов);
- может быть разновозрастной (в одной группе работают ребята из разных классов) и одновозрастной (в рамках класса);
- приближенная к реальным задачам по содержанию;
- нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится;
- ориентирована на реальный коллективный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график и т .п.).

6.3. Основная педагогическая цель проектных задач в 1-3 классах - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества, наблюдение за способами работы как отдельных учащихся, так и целой группы школьников. Основная педагогическая цель проектных задач в 4-5 классах - выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию.

6.4. В решении проектной задачи прежде всего должна быть описана проблемная ситуация, но задача напрямую не ставится. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

6.5. Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

6.6. Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах (4-6 чел.). При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

6.7. Итог решения проектной задачи - реальный «продукт» (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.,) созданный детьми, и нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка (группы детей).

6.8. Типы проектных задач: стартовая, промежуточная, итоговая.

На один предмет приходится не менее 4-5 проектных задач:

-стартовая проектная задача - одна разновозрастная предметная или межпредметная задача в фазе запуска в 1 четверти– один учебный день, выявляет стартовые возможности учащихся в использовании УУД;

- промежуточные проектные задачи (разновозрастные предметные или межпредметные, в 3 четверти, 2 урока ежедневно в течение недели), направлены на формирование УУД;
- итоговая проектная задача– «рефлексивная фаза» (одна предметная или межпредметная разновозрастная задача в 4 четверти – один учебный день).

6.9. Для решения проектных задач на всех фазах предусмотрено специальное время в рабочей программе и в тематическом планировании учителей.

Для решения системы проектных задач с целью достижения новых образовательных результатов в соответствии предусматривается соответствующее расписание уроков.

6.10. Реализация Проектной задачи происходит в три этапа.

На первом этапе учащиеся выполняют задания, при решении которых им необходимо комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях. На этом этапе используются следующие модули:

2-3 классы

1. Математика и окружающий мир;
2. Филология (русский и английский языки);
3. Литературное чтение и изобразительное искусство.

4-5 классы:

1. Филология (русский и английский языки)
2. Литература и изобразительное искусство.
3. История и география.
4. Биология, физкультура.
5. Математика и технология.

На втором – учащиеся создают отдельные элементы общего итогового продукта проектирования.

На третьем, завершающем этапе, учащиеся, ориентируясь на задания, выполненные на предыдущих этапах работы, создают свой и защищают итоговый продукт.

6.11. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

В роли экспертов привлекаются учителя, родители, старшеклассники. Обязательно – публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

6.12. Оценивание и подведение итогов работы

Оценивание достижений учащихся при решении проектной задачи осуществляется в следующих аспектах:

Первый аспект оценивания – универсальные учебные действия учащихся.

1. Умение учиться как основа учебной компетентности.

- умение отличать известное от неизвестного, в недоопределённой ситуации указывать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия; находить информацию для решения задачи в литературе, у взрослых, в других источниках информации.

- умение осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности; критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат; сознательно контролировать свои учебные действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выбранным в классе; определять степень сложности заданий.

2. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности.

- умение встать на место другого, увидеть мир его глазами; владеть проявлениями своих эмоций.

- умение владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход

обсуждений и следовать программе действий; договариваться с другими участниками; принимать решения, примиряющие различные точки зрения.

- анализировать проблемы и интересы сторон, выявлять причину конфликта, точки зрения сторон; определять зоны согласия и расхождения; реструктурировать проблему; выстраивать приоритеты потребностей и целей.

3. Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности.

- умения правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами; описывать устно объект наблюдения; классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; представлять результаты в виде простейших таблиц и диаграмм.

Второй аспект оценивания – предметные образовательные результаты.

Сопоставляется оценка экспертов – взрослых с самооценкой учащихся.

Третий аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками.

В ходе решения проектной задачи учащиеся в разных формах проводят рефлексию своих действий и действий участников своей группы.

Четвёртый аспект оценивания – публичное предъявление итоговых результатов решения проектной задачи.

На данном этапе работы оценивается умение младших школьников оформлять результаты своей работы, публично их предъявлять, формулировать и отвечать на поставленные вопросы, вступать в публичные дискуссии. Оценивание проводится по заранее заданным критериям, как взрослыми, так и самими учениками.

Полученные данные систематизируются и помещаются в банк данных каждого учащегося. По результатам оценивания учебно – воспитательная работа педагогического коллектива корректируется.

7. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности обязательное участие принимают учащиеся 5-х – 9-х классов. Работа над проектом осуществляется одним учащимся, если они являются учениками 9-х классов.

7.2. Для осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

7.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

7.4. Кандидатуры руководителей проектов ежегодно утверждаются Методическим советом школы после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учениками совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее ноября).

7.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования, обеспечивает педагогическое сопровождение проекта (учебного исследования) как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8. Формы организации проектной деятельности.

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения).

8.2. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.3. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8.4. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.5. По количеству участников:

- индивидуальный (8, 9 классы) – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы ученик – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (несколько классов - до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), окружной, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Учащимся создаются условия для формирования УУД:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результат работы.

9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

10. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

11. Презентация и защита проектных и исследовательских работ.

11.1. Защита проектной (исследовательской) работы осуществляется ежегодно на школьной конференции. Время защиты – не более 10 минут.

11.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с администрацией школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

11.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального уровня. Каждой работе по итогам публичной защиты может быть присвоена номинация: "За актуальность", "За лучшую презентацию", "За умение вести публичную дискуссию", "За наличие авторской позиции", "За оригинальность раскрытия темы", "За раскрытие межпредметных связей", "За глубину исследования", "За практическую значимость работы".

11.6. Учащимся после презентации проектной (исследовательской) работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта (исследования).

11.7. Защищенный проект (исследование) не может быть полностью использован в следующем учебном году как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

11.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.9. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются как предметные результаты, так и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

12. Критерии оценивания исследовательской деятельности.

12.1. Актуальность выбранного исследования.

12.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

12.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.

12.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

12.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием.

12.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

12.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

12.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

12.9. Умение вести дискуссию по теме.

12.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

12.11. Технологичность и техничность исполнения.

12.12. Художественный вкус.

13. Оценивание успешности учащегося в выполнении проекта.

13.1. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности производится по следующим параметрам:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмыслиения использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

13.2. Оценивание итогового индивидуального проекта (исследовательской работы).

13.2.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

13.2.2. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной (исследовательской) деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и

действия	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной (исследовательской) работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

13.2.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) или исследования не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

13.2.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

13.2.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

13.2.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.