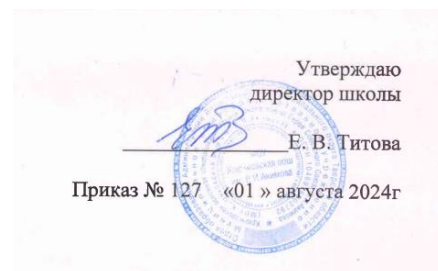


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крючковская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В. И. Акимова



**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ**  
**(задержкой психического развития)**

В МОУ Крючковской оош им. В. И. Акимова с задержкой психического развития обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий). Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Как правило, это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебников и рабочих программ адаптируется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Целью индивидуального обучения является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей.

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и в ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программой начального общего и основного общего образования».

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

**Вариант 7.1.** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Содержание программы для обучающегося по **варианту 7.1** идентично содержанию программы нормативно развивающихся обучающихся. Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1. не предполагает разработку отдельных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Обязательная часть** учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики;
  - искусство (изобразительное искусство, музыка);
  - технология (технология);
  - физическая культура (физическая культура).

**Обязательные предметные области учебного плана:**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах); «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4 классах).

Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей с задержкой психического развития и коррекции дефектов речевого развития, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ) включает в себя учебные предметы: «Родной язык» (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах) и «Литературное чтение на родном языке» (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется предметом «Английский язык» (2 часа в неделю во 2 - 4 классах).

Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется в 1 -4 классах предметом «Математика» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная направленность заключается в развитии логического мышления и речи учащихся, формирования у них навыков умственного труда, планирования работы, поиска рациональных путей её выполнения, осуществления самоконтроля.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная направленность заключается в формировании знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи у них основных умственных операций и действий.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)», в 2019-2020 учебном году в 4-х классах также вводится по выбору родителей (законных представителей) модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ. Данный курс ОРКСЭ включен в

обязательную часть учебного плана 4 - го класса начального общего образования в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная работа на уроках музыки направлена на развитие ассоциативно - образного мышления, музыкального слуха; на занятиях изобразительным искусством направлена на развитие воображения учащихся, важное значение имеет активная деятельность с изучаемыми предметами (лепка, зарисовывание и т.д.). Это способствует укреплению мелких мышц руки, развитию восприятия.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю), который предусматривает овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Коррекционная работа направлена на формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу, на коррекцию недостатков познавательной деятельности.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-3 классе и 2 часа в неделю в 4 классе)

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений.

**Часы коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными и коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом по отдельным программам. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Контингент обучающихся в школе (классе) для детей с ЗПР не является стабильным, он пополняется за счет учеников, трудности развития которых не уменьшились в ходе обучения по первому варианту обучения, пробелы в знаниях нарастают и препятствуют дальнейшему успешному обучению.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.** Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на

последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** АООП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть **переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту 7.1.** составляет за четыре года обучения до 1350 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. **Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПРА. **Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Варианты 7.1. и 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

**Учебный план  
для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) (вариант 7.1, вариант 7.2)**

<b>Недельный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	11
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознани е и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
		21	23	23	23	90
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом- психологом		1	1	1	1	