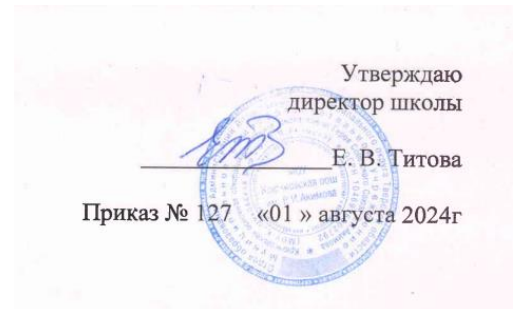


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крючковская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. И. Акимова



**Учебный план
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Пр. №1599, варианты 1 и 2)
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (Пр. №1599, варианты 1 и 2)

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, продолжительность уроков – 35-40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для образовательного учреждения МОУ Крючковской оош им. В. И. Акимова.

Согласно коллегиального заключения ЦПМПК г. Твери, справки КЭЖ и заявлению родителей (законных представителей) организовано индивидуальное обучение

1 вариант - Горбунов Е. – 1 класс и Мирзозода Ш.- 3 класс

2 вариант – Давлятовой С.-2 класс

п/п	Образовательные области	Основные задачи реализации содержания
1	«Язык и речевая практика»	Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.
2	«Математика»	Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.
3	«Естествознание»	Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
4	«Искусство»	В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.
5	«Физическая культура»	С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.
6	«Технология»	Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

"Коррекционные курсы" и **обязательные** занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура – адаптированная физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации. Учебный план (Вариант №1) включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками

общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **"Естествознание"** включает в себя **«Мир природы и человека»** Образовательная область **«Искусство»** включает в себя музыку и изобразительное искусство.

Обучение **изобразительному искусству, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения.

В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические работоспособность.

Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это — период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Вариант 2

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство,

физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с требованиями п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающие курсы

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционно-развивающие курсы». Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется МОУ Крючковской оош им. В. И. Акимова самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ЦПМПК и ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На **логопедических занятиях** работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе **психокоррекционных занятий** применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных

нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный Учебным планом.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов

освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Индивидуальные занятия – 30-35 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающегося.

**Индивидуальный учебный план
Горбунов Егор,
учащаяся 1 класса (Приказ №1599 вар 1)**

Предметная область	Учебные предметы	аудит	самост	Количество часов в неделю	
1	Язык и речевая практика	Речевая практика	2	1	3
		Русский язык	1	1	2
		Чтение	1	1	2
2	Математика	Математика	2	1	3
3	Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
4	Искусство	Музыка	0,5	1,5	2
		Рисование	0,5	1,5	2
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
6	Технология	Ручной труд	1	1	2
		ВСЕГО	10	11	21
Коррекционно – развивающая область					
		Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом	1	2	3
		Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1	0	1
		Ритмика	0,5	0,5	1
		ВСЕГО	13	14	27

**Индивидуальный учебный план
Мирзозода Шукрона,
учащаяся 3 класса
АООП НОО (Приказ №1599 вар 1)**

	Предметная область	Учебные предметы	аудит	самост	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Речевая практика	1	1	2
		Русский язык	2	1	3
		Чтение	2	2	4
2	Математика	Математика	2	2	4
3	Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	1
4	Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
		Рисование	0,5	0,5	1
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
6	Технология	Ручной труд	0,5	0,5	1
		ВСЕГО	10	10	20
Коррекционно – развивающая область					
		Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом	1	2	3
		Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1	1	2
		Индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом	1	1	2
		Ритмика	0,5	0,5	1
		ВСЕГО	13,5	14,5	28

**Индивидуальный учебный план
Давлятова Сумая,
учащаяся 2 класс
АООП НОО (Приказ №1599 вар 2)**

№	Предметная область	Учебные предметы	аудит	самост	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2	Математика	Математические представления	1	1	2
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
		Человек	1	1	2
		Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4	Искусство	Музыка и движение	1	1	2
		Изобразительная деятельность	1	2	3
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
6	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом	1	1	2
		Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1	1	2
		ВСЕГО	10,5	10,5	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Коррекционно – развивающие курсы					
		Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
		Предметно-практические действия	0,5	0,5	1
		Сенсорное развитие	0,5	0,5	1
		Двигательное развитие	0,5	0,5	1
		ВСЕГО	2	2	4
		Общее количество часов	11,5	13,5	25

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
используемых в образовательном процессе**

Учебные предметы	Название учебника, автор, место и год издания
Математика	Т.В.Алышева «Математика» в 2-х частях М., «Просвещение», (ФГОС)
Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова «Мир природы и человека», часть 1,2; - М., «Просвещение» (ФГОС)
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» - М., «Просвещение» (ФГОС)
Ручной труд	Л.А.Кузнецова «Ручной труд», Санкт-Петербург, «Просвещение» (ФГОС)
Чтение	С.Ю.Ильина, «Чтение», в 2-х ч. - М.: «Просвещение» (ФГОС)
Русский язык	Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» в 2-х ч. - М.: «Просвещение» (ФГОС)
Речевая практика	С.В.Комарова «Речевая практика» -М., «Просвещение» (ФГОС)