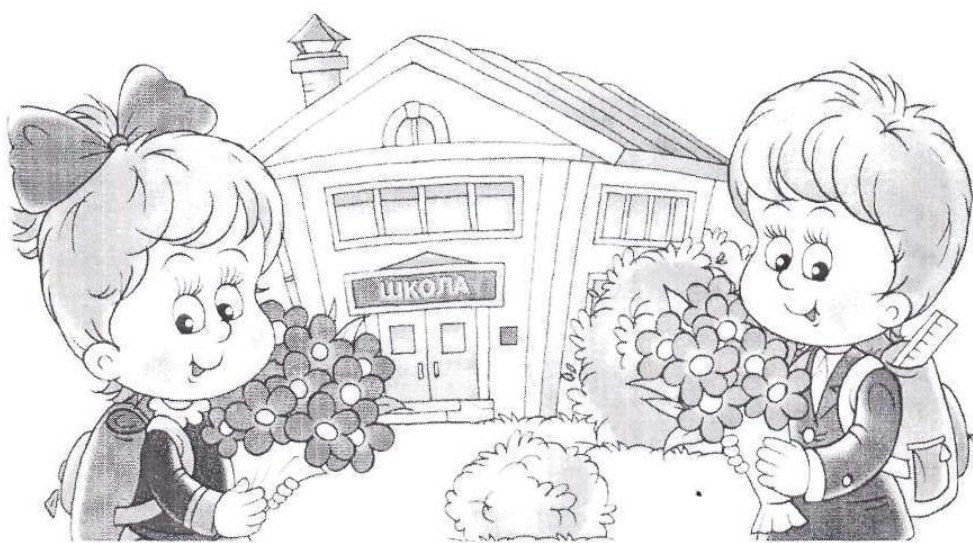




*Программа преемственности
дошкольной и начальной ступеней
образования*



Руководители творческой лаборатории:
Шипунова Алла Вячеславовна -
учитель начальных классов МОУ Крючковская оош
Маркова Ольга Николаевна -
заведующая МДОУ детский сад «Василёк» п. Крючково

2020-2021 учебные годы.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МОУ Крючковская оош имеет возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МОУ Крючковская оош возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

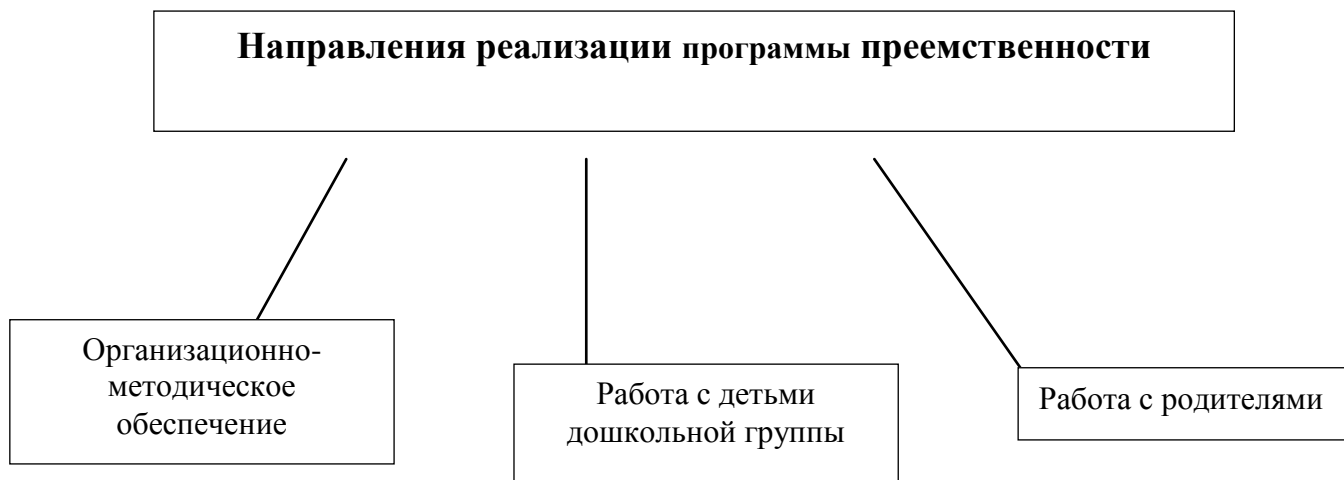
Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках **школы будущего первоклассника**.

Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”. Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

-Совместное проведение родительских собраний.

-Проведение дней открытых дверей.

-Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

-Открытые занятия

-Консультации воспитателя, учителя начальных классов

-Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника .
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

**План работы творческой лаборатории
по проблеме преемственности дошкольного
и начального образования на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителя выпускного класса с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	Зав.МДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе.	Сентябрь	Учитель начальных классов, психолог

3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зав МДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителя выпускного класса непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми	В течение года	Зав. МДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
6.	Совместное заседание ТЛ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1. Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
7.	Изучение воспитателями	Показать	Сентябрь	Учителя

	подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	- апрель	начальных классов и воспитатели
8.	Праздник “Прощание с азбукой”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.		Учителя начальных классов
9	Заседание ТЛ по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы»	Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Администрация школы Зав.каб.здоровья
10.	Работа школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели
11.	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
12.	Проведение совместного педагогического совета	Выявить особенности	Декабрь-	Учителя начальных

	для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	февраль	классов и воспитатели
13.	Районное М.О. Посещение мероприятия в дошкольных группах «С физкультурой мы дружны..»	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	ноябрь	Зав. МДОУ и воспитатели дошкольных групп
14.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп.	Апрель-май	Психолог
15.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
16.	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

		условия возникновения желания учиться в школе.		
17.	Фольклорный праздник «Во горнице, во светлице»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
18.	Организация тематической творческой выставки: «Вот что я умею!»	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
19.	Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
20.	«День открытых дверей» (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
21.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация, учителя начальной школы, психолог
22.	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
23.	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Администрация Учителя начальных

	залом, школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки			классов и воспитатели
24.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели
25.	Праздник “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели дошкольных групп
26.	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год.	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог

Ожидаемые результаты программы

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей

Мотивационная готовность детей к обучению в школе

Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования